**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**ДЕТСКИЙ САД № 8 «Родничок» с. Хаттуни»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 8 «Родничок»
с. Хаттуни
(протокол от 28 августа 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
Детский сад № 8 «Родничок»
с.Хаттуни
от 28 августа 2026 г. №71-од

УЧТЕНО
мнение родителей
(законных представителей)
(протокол от 28.08.2026 г. № 1)

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8 «Родничок» с. Хаттуни
на 2026 – 2029 гг.

с. Хаттуни 2026 г.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел.** | |
| 1.1 | Пояснительная записка (ц*ели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)* | 3-10 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10-18 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 18-27 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. | 27 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 28-33 |
| 2.2. | Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 33-36 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 36-40 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40-44 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 44-48 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 48-49 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы | 49-50 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания. | 50-73 |
| **3.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 73 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 73-77 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 77-81 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 81 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы. | 81 |
| 3.6. | Режим дня в группах ДОУ | 82-86 |
| 3.7. | Модель содержания КТП по возрастным группам | 87-88 |
| 3.8. | Тематика недель | 88-90 |
| 3.9. | Календарный план воспитательной работы | 91-93 |
| **4.** | **Краткая презентация Программы** | 94-96 |

## 1. Целевой раздел

Образовательная программа (далее-Программа, ОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8 «Родничок» с.Хаттуни разработана с учетом законодательства РФ, в соответствии с требованиями и содержанием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС:

| **Группы** | **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **Соотношение частей Программы, %** |
|---|---|---|---|
| | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. | | |
| Младшая разновозростная Старшая разновозростная | | Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА» Для детей 3-7 лет (Издательство) Программа направлена на обеспечение всестороннего физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется сохранению и развитию родного (чеченского) языка, приобщению детей к национальной культуре, истории и традициям чеченского народа, духовно-нравственным ценностям Чеченской Республики. Содержание программы ориентировано на формиро-вание уважительного отношения к семье, старшим, сверстникам и представителям других народов, воспитание патриотизма, гражданственности, нравственных качеств личности, а также бережного отношения к природе, культурному наследию и духовным ценностям общества. Ознакомление детей с устным народным творчеством, обычаями, традициями и бытом чеченского народа способствует развитию чувства принадлежности к своей малой родине, стремления к добру, милосердию, справедливости и взаимо-уважению. | 60/35% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Старшая разновозрастная | | «Сан къоман хазна» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. (АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022) Для детей 4-7 лет<br>В программе представлена комплексная модель организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая разработана на основе педагогического опыта по приобщению дошкольников к культуре родного края и направлена на духовно-нравственное развитие личности ребенка, ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа, описаны конструктивные подходы к планированию, моделированию и контролю качества обеспечения духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и даны рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей и информационно-образовательной среды | 60/5% |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=500155

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=506720

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

17. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей)

https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf

Региональные документы:

1.Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике»

https://docs.cntd.ru/document/430606526

2.Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» от 26.12.2023 № 343 (ред. от 10.02.2025г.) https://docs.cntd.ru/document/407030114

3.Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (Указ Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 г. № 177 «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2000202110070001?index=2

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в

детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Цель: Способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу, семье через ознакомление с бытом и жизнью чеченского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представления о Чеченской Республике, её истории, культуре и традициях чеченского народа.
2. Развивать интерес к родному краю, его природе, достопримечательностям, историческим событиям и современности.
3. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, традициям, обычаям и народной мудрости чеченского народа.
4. Формировать чувство сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, родному городу (селу), республике и культурному наследию своего народа.
5. Воспитывать уважительное отношение к старшим, сверстникам, представителям других национальностей и культур, развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия.
6. Создавать условия для эмоционального благополучия детей, основанные на атмосфере доброжелательности, взаимоуважения и психологической защищённости.
7. Расширять представления детей о народных и религиозных праздниках, традициях и обычаях чеченского народа.
8. Формировать представления о природе родного края, её растительном и животном мире.
9. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, развивать способность видеть её красоту и эмоционально откликаться на неё.
10. Развивать связную диалогическую и монологическую речь на родном языке, обогащать словарный запас и совершенствовать речевые навыки.
11. Способствовать активному взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Принципы:

-принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.

-принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, городу, краю, Отечеству.

принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста

накопленного им опыта.
-принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.
-принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие/.
-принцип интеграции: предполагает содружество с семьей, преемственность с общественными организациями, установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
-принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОУ является звеном системы образования МУ «Управление дошкольных учреждений с.Ведено. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

### Количество групп и предельная наполняемость

В данное время в ДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

| группы | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|---|---|---|---|
| Младшая разновозрастная | общеразвивающая | от 2 лет до 4 лет | 1 | 30 |
| Старшая разновозрастная | общеразвивающая | от 4 лет до 6 лет | 1 | 30 |

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников (Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366)

| **Возраст/ показатели** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** |
|---|---|---|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность |
| Физиологическая чувствительность | Высокая Чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая Чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту |
| Ведущая функция | Предметно Манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение |
| Игровая деятельность | Предметно Манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения |
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно-деловое | Внеситуативно-деловое + внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослым | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память Непроизвольные | Внимание и память Непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие Целенаправленного запоминания |
| Воображение | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие про извольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов |
| Память | Узнавание, Кратковремен-ная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 | Кратковременная эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие Целенаправлен-ного Запоминания Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-действенное | Переход от Наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического |
| Речь | Словосочетания ми, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружаю щей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Новообразования возраста | 1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.<br>2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления<br>3.Зачатки самосознания, развитие концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения<br>3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1.Предвосхищение результата деятельности.<br>2.Активная планирующая функция речи<br>3.Внеситуативно деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,моральные, эстетические) |

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал |
|---|---|---|
| 2 | 5 | 5 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности.**

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: чеченцы

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Чеченской Республики.

Демографические особенности:

В последние годы наблюдается повышение рождаемости, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования, это отражено в

Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Село Хаттуни расположено на юге Российской Федерации. Климатические условия: умеренно континентальный с мягкой зимой и жарким и длительным летом. Зима в селе Хаттуни холодная и снежная. Лето жаркое и длительное, жара порой превышает +28 °С в тени.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

**Материально-техническое оснащение ДОУ**

Образовательное учреждение размещается в одноэтажном здании. В нём функционируют 2 групповые ячейки, приспособленный актовый зал, совмещенный медицинский и методический кабинет, пищеблок.

Групповые ячейки включают : приёмную, игровую, спальню, санитарный узел. Оснащение каждой ячейки соответствует ростовым показателям детей (согласно СанПиН) и включает: детскую мебель (столы, стулья, шкафы для одежды, кровати), учебно-игровые модули, центры активности (например, уголки природы, конструирования, сюжетно-ролевых игр).

Приспособленный актовый зал укомплектован стандартным оборудованием: аудиосистемой коллекцией детских шумовых и ритмических инструментов, а также костюмерной с атрибутами для постановок.

Совмещенный медицинский и методический кабинет оснащен оргтехникой: персональным компьютерами (ноутбуками), многофункциональными устройствами (принтер), шкафами для хранения документации. Имеется методическая библиотека, демонстрационный материал, образцы планирования, медицинский кабинет включает процедурный и изолятор, холодильник для хранения лекарств, ростомер, весы, тонометр, фонендоскоп, аптечку и кварцевую лампу.

Пищеблок оборудован производственными столами, электрическими

плитами, жарочными шкафами, холодильным оборудованием, овощерезками, моечными ваннами, а также технологическими картами и нормативной документацией.

Информационно-коммуникационная среда: в ДОУ организован высокоскоростной доступ в Интернет, функционирует официальный сайт с актуальной информацией, все педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и ноутбуками для подготовки занятий, взаимодействия с родителями и ведения электронного документооборота.

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает все условия для безопасного, комфортного и качественного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм.

**Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами.

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| **Учреждение** | **Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе** | **Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате** |
|---|---|---|
| МБОУ «Хаттунинская СОШ» | Осуществление педагогической пропаганды среди родителей (законных представителей), широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность познания) | Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения, конкурсы, выставки |
| ОГИБДД УМВД России по Веденскому району | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. (ценность-человек, жизнь, сотрудничество) | Встречи, беседы с дошкольниками и их родителями с целью пропаганды соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями |
| Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Веденскому району | Ценность-жизнь, здоровье | Производственный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| ГБУ «Веденская ЦРБ» | Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (ценность-жизнь, здоровье) | Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); профилактика заболеваемости, вакцинация и диспансеризация сотрудников ДОУ |
| Министерство образования и науки Чеченской Республики. | Обеспечение реализации прав на получение дошкольного образования, обеспечение его доступности и качества, содействие повышению статуса педагогических работников системы дошкольного образования (ценность-познание, сотрудничество) | Осуществление методического сопровождения ДОУ; обеспечение перспективных направлений развития и совершенствования материально-технической базы ДОУ; обеспечение участия в методических мероприятиях, конкурсах, выставках, смотрах; проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников;<br>создание условий для проведения независимой оценки качества деятельности ДОУ |
| ИРО | Осуществление переподготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждений системы дошкольного образования (ценность-познание, сотрудничество) | Повышение квалификации педагогов ДОУ |
| МО педагогов | Ценность-познание, сотрудничество | Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических работников.<br>Участие в семинарах, мастер-классах. |
| ЧГПУ<br>Педагогический колледж | Ценность-познание, сотрудничество | Прохождение студентами практики на базе ДОУ |

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы (обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений)*:**

**К трем годам** (ФОП ДО, п.15.2)**:**

-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
-ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
-ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
-ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
-ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
-ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
-ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*
*-выполняет с помощью воспитателя простейшие перестроения (в колонну по одному, стайкой);*
*-воспринимает музыку, эмоционально реагирует на нее, может выполнять простейшие танцевальные движения.*

| **К четырем годам** (ФОП ДО, п.15.3)**:** |
|---|

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

| ***К пяти годам:*** |
| --- |

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления

| ***К шести годам:*** |
| --- |

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
-ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года,

**На этапе завершения освоения Программы**
**(к концу дошкольного возраста)** (ФОП ДО, п.15.4.)**:**

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
-ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет

### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

Наблюдение: педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: в случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Целевые ориентиры и аттестация:** в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой** объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть Программы**

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возрастной период | Задачи | Содержание образовательной деятельности | Решение совокупных задач воспитания |
|---|---|---|---|
| **1. Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **От 2 до 3 лет** | п.18.3.1 ФОП ДО | п.18.3.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). |
| **От 3 до 4 лет** | п.18.4.1 ФОП ДО | п.18.4.2 ФОП ДО | |
| **От 4 до 5 лет** | п.18.5.1 ФОП ДО | п.18.5.2 ФОП ДО | |
| **От 5 до 6 лет** | п.18.6.1 ФОП ДО | п.18.6.2 ФОП ДО | |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Познавательное развитие** | | | |
| **От 2 до 3 лет** | п.19.3.1 ФОП ДО | п.19.3.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО). |
| **От 3 до 4 лет** | п.19.4.1 ФОП ДО | п.19.4.2 ФОП ДО | |
| **От 4 до 5 лет** | п.19.5.1 ФОП ДО | п.19.5.2 ФОП ДО | |
| **От 5 до 6 лет** | п.19.6.1 ФОП ДО | п.19.6.2 ФОП ДО | |

## Образовательная область «Речевое развитие»

| |
|---|
| **3. Речевое развитие** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **От 2 до 3 лет** | п.20.3.1 ФОП ДО | п.20.3.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО). |
| **От 3 до 4 лет** | п.20.4.1 ФОП ДО | п.20.4.2 ФОП ДО | |
| **От 4 до 5 лет** | п.20.5.1 ФОП ДО | п.20.5.2 ФОП ДО | |
| **От 5 до 6 лет** | п.20.6.1 ФОП ДО | п.20.6.2 ФОП ДО | |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | |
|---|---|---|---|
| **От 2 до 3 лет** | п.21.3.1 ФОП ДО | п.21.3.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| **От 3 до 4 лет** | п.21.4.1 ФОП ДО | п.21.4.2 ФОП ДО | |
| **От 4 до 5 лет** | п.21.5.1 ФОП ДО | п.21.5.2 ФОП ДО | |
| **От 5 до 6 лет** | п.21.6.1 ФОП ДО | п.21.6.2 ФОП ДО | |

## Образовательная область «Физическое развитие»

| **5. Физическое развитие** | | | |
|---|---|---|---|
| **От 2 до 3 лет** | п.22.3.1 ФОП ДО | п.22.3.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО). |
| **От 3 до 4 лет** | п.22.4.1 ФОП ДО | п.22.4.2 ФОП ДО | |
| **От 4 до 5 лет** | п.22.5.1 ФОП ДО | п.22.5.2 ФОП ДО | |
| **От 5 до 6 лет** | п.22.6.1 ФОП ДО | п.22.6.2 ФОП ДО | |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Социально-коммуникативное развитие

Помимо задач, указанных в обязательной части Программы, социально-коммуникативное развитие детей требует также решения в образовательном процессе следующих **задач**:

- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях чеченского народа;
- формировать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Чеченской Республики;
- формировать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому чеченского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике;
- формировать толерантное отношение к людям других национальностей и народностей, проживающих в Чеченской Республике, воспитывать чувство любви к Чеченской Республике как малой родине;
- развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду земледельцев, народных умельцев и др.);
- развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, во время землетрясения).

Для решения указанных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются следующие **содержательные линии**: «Играя, познаю мир», «Традиции и обычаи моего народа», «Я, семья и мой народ», «Я и моя страна», «Я учусь трудиться», «Я и моя безопасность».

### Познавательное развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Познавательное развитие» выделяются три **содержательные линии**:

- «Человек и дом»
- «Человек и место проживания. Мой город, моя республика»
- «Человек и природа»

| Содержательная линия | Образовательные задачи |
|---|---|
| **«Человек и дом»** | -Целенаправленно осуществлять процесс развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений |

**2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной специфики, исходя из целей и принципов Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в плане того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках всех образовательных областей.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| Направления | Цель | Ценности | Задачи |
|---|---|---|---|
| **Патриотическое** | – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина, природа | формировать:<br>- «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);<br>-«патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);<br>-«патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| **Духовно-нравственное** | – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро | -развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1. Уклад ДОУ.

**Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

## 2. Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

***-принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***-принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***-принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***-принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***-принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:*** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***-принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

***-принцип субъектности:*** развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

***-принцип интеграции:*** комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

***-принцип учета возрастных особенностей:*** содержание и методы

**9. Общности ДОУ**

В ДОУ выделяются следующие общности:

− Педагог - дети,
− Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
− Педагог - родители (законные представители).
− Дети-дети
− Педагог-педагог
− Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели:**

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|---|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают

влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность.***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

-способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

-создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность,

дисциплинированность, а также ответственность;

-является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде, праздники, досуги, спектакли, акции.

**Задачи воспитания ДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОУ**

-проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

-ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

-режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

-свободная игра;

-свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

| **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ** | **Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ** | **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность** | **Компоненты среды, Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** | **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** |
|---|---|---|---|---|
| Информационные стенды с символикой РФ, ЧР, с.Хаттуни | Мини-музей чеченского быта, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями Чечни, лэпбук «Моя Чечня», коллекция миникукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Крае ведения и патриотизма» в каждой группе, мини-макеты чеченского подворья | глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы» | игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития | материал для сюжетно-ролевых игр, фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры |

| **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** | **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру Росси и, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа** | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** |
|---|---|---|---|
| Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и Форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради | спортивная площадка на территории ДОУ, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр | подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Чечни, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов ЧР, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями | алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОУ |
|---|---|
| МБОУ «Хаттунинская СОШ» | Экскурсия детей старшей группы в школу<br>Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника» с участием педагогов школы<br>Посещение занятия в подготовительной к школе группе учителем начальных классов<br>Круглый стол с участием педагогов школы «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе»<br>Круглый стол «Результативность работы по улучшению качества преемственности и совершенствования модели» |
| МЧС Веденского района | Тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников при пожаре и ЧС<br>– Профилактические беседы с дошкольниками о правилах пожарной безопасности (с демонстрацией наглядных материалов)<br>– Мастер-классы для детей с показом боевой одежды и элементов пожарно-спасательного оборудования (в группе или музыкальном зале)<br>– Инструктажи и практические занятия с педагогическим и техническим персоналом по действиям при пожаре<br>– Родительские собрания по вопросам безопасности жизнедеятельности в быту<br>– Совместные учения по противопожарной и антитеррористической защищённости |
| ОГИБДД УМВД России по Веденскому райну | – Беседы-занятия с воспитанниками старших групп по правилам дорожного движения («Безопасный переход», «Светофор» и др.)<br>– Практические игровые занятия с использованием автогородка (при наличии) или на специально размеченной площадке ДОУ<br>– Показ обучающих мультфильмов и обсуждение дорожных ситуаций<br>– Родительские собрания (в том числе онлайн) по профилактике ДДТТ и необходимости применения детских удерживающих устройств<br>– Обновление уголков безопасности в группах с помощью предоставленных материалов |
| ГБУ «Веденская ЦРБ» | Проведение профилактических медицинских осмотров детей в условиях медкабинета ДОУ<br>– Вакцинация воспитанников и сотрудников (по согласованию с родителями)<br>– Беседы с детьми о здоровом образе жизни, гигиене, правильном питании (адаптированные для дошкольников)<br>– Санитарно-просветительские лекции и консультации для родителей (профилактика ОРВИ, детских инфекций, аллергий) |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|---|
| Старший воспитатель | -планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности<br>-повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Воспитатель | непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе |

## Нормативно-методическое обеспечение

1.Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального

благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС ДОУ соответствует:**

-требованиям Стандарта;

-данной Программе;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

-требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|---|---|
| Кабинет заведующего | Ноутбук, 1 принтера ч/б, принтер цветной, сканер, |
| Групповые ячейки (2 шт.) – типовое оснащение каждой: | Ноутбук, телевизор, колонки, принтер (в отдельных группах) |
| Медицинский кабинет | Компьютер (для электронной записи и отчётов), принтер (ч/б), сканер (для документов) |
| Территория ДОУ | Видеонаблюдение (камеры по периметру и в зонах прогулок), система оповещения, точки доступа Wi-Fi. |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет медсестры, группы.

Количество и организация Центров в возрастных группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

## Наполняемость РППС

| **Центр активности/ пространство/ модуль** | **Наполнение** |
|---|---|
| **Групповые помещения** | |
| Двигательной активности | – Коврики для занятий;<br>– Мячи разных размеров (резиновые, массажные);<br>– Обручи, кегли, скакалки, ленты;<br>– Дуги для подлезания, балансировочные доски;<br>– Массажные дорожки («следы», кочки);<br>– Картотека подвижных игр, карточки с упражнениями. |
| Центр/уголок уединения | – Мягкий домик/шатёр или ширма;<br>– Подушки, мягкие игрушки, пледы;<br>– Книги с успокаивающими историями;<br>– Фотографии семьи, «волшебные» мешочки;<br>– Аудиосистема с записями звуков природы, релаксационной музыки. |
| Центр/уголок игр | – Наборы для сюжетно-ролевых игр (больница, парикмахерская, магазин, дом,);<br>– Куклы с одеждой, коляски, посуда, муляжи продуктов;<br>– Транспорт (машины, поезда, самолёты);<br>– Строительные наборы (крупные и мелкие детали);<br>– Атрибуты для профессий (руль, жезл, фартук). |
| Центр/уголок конструирования | – Конструкторы разных видов (деревянный, пластмассовый, Lego, магнитный);<br>– Мягкие модули (геометрические фигуры);<br>– Схемы построек, альбомы с образцами;<br>– Дополнительные материалы: бросовый материал (катушки, коробки), бумага, клей. |

| | |
|---|---|
| Центр/уголок театрализации и музицирования | – Ширма настольная и напольная;<br>– Куклы би-ба-бо, пальчиковые, перчаточные, плоскостные;<br>– Маски, костюмы, элементы ряженья;<br>– Шумовые инструменты (бубны, трещотки, колокольчики, металлофоны, маракасы);<br>– Музыкальный центр (колонка) с аудиозаписями детских песен, сказок. |
| Центр/уголок творчества | – Материалы для рисования (краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры);<br>– Бумага разного формата и цвета, трафареты;<br>– Пластилин, глина, солёное тесто, стеки, доски для лепки;<br>– Природный и бросовый материал для аппликаций (листья, камешки, пуговицы);<br>– Ножницы, клей, клеёнки, салфетки;<br>– Место для выставки детских работ. |
| Центр/уголок логики и математики | – Наборы чисел и счётных палочек;<br>– Раздаточный счётный материал (звездочки, грибочки, кружочки);<br>– Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;<br>– Игры на классификацию, сериацию, сравнение (лото, домино, мемо);<br>– Математические весы, песочные часы, линейки;<br>– Рабочие тетради и карточки с задачами. |
| Центр/уголок экспериментирования | – Ёмкости (стаканчики, тазики, пробирки);<br>– Природный материал (песок, глина, камни, ракушки, вода);<br>– Красители (пищевые), соль, сахар, масло;<br>– Фартуки и нарукавники для защиты одежды. |
| Центр/уголок грамоты и речи | – Алфавит (кубики, карточки, магнитные буквы);<br>– Карточки для звукового анализа, кассы букв;<br>– Дидактические игры на развитие речи («Собери слово», «Слоговое лото»);<br>– Зеркало для артикуляционной гимнастики;<br>– Пособия для дыхательных упражнений (вертушки, бабочки на ниточках). |
| Центр/книжный уголок | – Детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы) по возрасту;<br>– Иллюстрированные энциклопедии, тематические альбомы;<br>– Портреты писателей;<br>– Книжки-малышки, тактильные книги;<br>– Место для чтения (ковёр, мягкие кресла);<br>– Аудиокниги (в записи). |
| Центр/уголок познания и коммуникации | – Календарь природы, модели частей суток, времён года;<br>– Глобус, карты, флаг, герб города/страны;<br>– Фотографии семьи и группы, альбомы с эмоциями; |

| | |
|---|---|
| Центр/уголок безопасности | – Макеты светофора, дорожных знаков;<br>– Игровое поле по ПДД;<br>– Дидактические карточки по пожарной, антитеррористической, бытовой безопасности;<br>– Стенды с алгоритмами действий при ЧС;<br>– Аптечка игровая;<br>– Книги по ОБЖ для детей;<br>– Игры-лото «Опасно – не опасно». |
| Центр/уголок сюжетно-ролевой игры | – Атрибуты для игр: «Семья» (куклы, коляски, посуда, мебель, бытовая техника, предметы одежды), «Больница» (халат, шапочка, набор доктора, градусники, бинты), «Магазин» (касса, весы, муляжи продуктов, денежные купюры/монеты, сумки), «Парикмахерская» (зеркало, расчёски, ножницы, фен, бигуди, накидка), «Школа» (школьные принадлежности, доска, журнал), «Строители». |
| Центр/уголок «Юный патриот» | – Государственная символика России и Чеченской Республики (флаг, герб, портрет Президента, текст гимна);<br>– Тематические альбомы и иллюстрации: «Моя Родина – Россия», «Наш край – Чечня»;<br>– Куклы в национальных костюмах народов России и чеченском костюме;<br>– Дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию («Символы России», «Народы нашей страны», «Защитники Отечества»);<br>– Портреты героев Великой Отечественной войны и локальных конфликтов (Ахмат-Хаджи Кадыров и др.);<br>– Карта России и глобус, материал о родном городе (герб, достопримечательности, предприятия);<br>– Литература патриотической направленности (стихи, рассказы о Родине, подвигах);<br>– Дидактические материалы для ознакомления с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством. |
| **Холлы, рекреации, улица** | |
| Прогулочные участки | Малые физкультурные формы, центры активности |
| Входная зона | Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и ЧР |
| **Иные помещения** | |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами). Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова +пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: 5 игровых прогулочных участков. На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Территория ДОУ хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажена ель, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: «зеленый маршрут», различные цветники (клумбы, палисадники, бордюры, и др.).

Огород расположился недалеко от «зеленой аптеки», такое соседство не случайно. Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений в огородной книге.

Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием, узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся с целебными свойствами лекарственных растений.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада создаются общефункциональные зоны для детской исследовательской и экспериментальной деятельности — «мини-лаборатория» для детей младшего дошкольного возраста, метеоплощадка для старших дошкольников. Очень удобно размещены разметки для подвижных игр на дорожках.

Одна из рекреаций на улице оборудована в виде площадки по ознакомлению с ПДД. На ней имеется дорожная разметка, остановочный павильон, пункт ДПС. Педагоги используют дорожные знаки, велосипеды, светофор для проведения мероприятий, на которых.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОУ и других.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Список методических материалов, средств обучения и воспитания**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников: автор Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова (2-6 лет)
Ознакомление с природой в детском саду: О.А. Соломенникова (2-6 лет).
Формирование элементарных математических представлений: И.А. Помораева, В.А. Позина (3-6).
Развитие речи в детском саду: В.В. Гербова (2-6 лет).
Рисование в детском саду: Д.Н. Колдина (2-6 лет).
Аппликация в детском саду: Д.Н. Колдина (2-6 лет).
Лепка в детском саду: Д.Н. Колдина (2-6 лет).
Изобразительная деятельность в детском саду: Т.С. Комарова.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина (2-6 лет).
Ознакомление с природой в детском саду: О.А. Соломенникова (2-6 лет).
Музыкальное воспитание в детском саду: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова (3-6 лет).
Музыкальное развитие в детском саду: Д.Н. Колдина (2-3 лет).
Физическое развитие в детском саду: Л.И. Пензулаева (3-6 лет).
Физическое развитие в детском саду: С.Ю. Федорова (2-6 лет).
Сенсорное развитие: Д.Н. Колдина (2-3 года).
Обучение к грамоте: О.М. Ельцова (5-6 лет).

**Информационные интернет ресурсы:**
**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**
Поисковые системы:
**Федеральные органы управления образованием:**
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/
**Региональные органы управления образованием:**
Министерство образования и науки Чеченской Республики https://mon95.ru/ministry
**Муниципальные органы управления образованием:**
МУ «ОДУ Веденского муниципального района»
**Федеральные информационно-образовательные порталы**
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
**Региональные информационно-образовательные ресурсы**
ИРО ЧР https://govzalla.ru./
**Издательства учебной литературы**
Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/
Издательство «Цветной мир» https://цветной-мир.рф
Издательство «Национальное образование» https://nobr.ru
**СМИ образовательной направленности**
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

**Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию**

Педагогическое сообщество для воспитателей https://vk.com/yavosp
Пособия для педагогов https://vk.com/public211027077
Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада https://vk.com/eq_coach

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания, развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

-практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ.

-http://chspu.ru/-Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет»rodittlskiy.universitet@bk.ru

-http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

-http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

-http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум

-http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

-http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

-http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы.

-http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

-http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

-http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

-http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

-http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

-http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

-https://doligra.ru/ - материал, изученный на занятиях по финансовой грамотности, готовые комплекты игр на официальном WEB-ресурсе проекта Банка России - «Игры по финансовой грамотности»

www.cbr.ru- официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| № | Методическое обеспечение |
|---|---|
| 1 | Сан къоман хазна С.С. Джунаидов, Ж.М. Абдрахманова |
| 2 | Ненан мотт-сан дозалла |

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ФОП п.33 стр.196-218

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (см. «График повышения квалификации педагогов ДОУ»).

## 3.6. Режим и распорядок дня

3.6.1. Холодный период

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня для группы 2-4 года (младшая разновозрастная)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые), инд.работа, рисование/лепка |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| *8.50-9.00* | Игры, подготовка к занятиям | Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности |
| 9.00-9.40 | Занятия | Занятия (24.11-24.14):<br>Занятия в форме игровых/ образовательных ситуаций |
| 9.40-10.00 | Игры | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности. |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во время приема пищи |
| 10.15-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд.работа<br>Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-12.30 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 12.30-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон | Формирование навыков раздевания, тихие игры /чтение перед сном. |
| 15.30-16.00 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой). |
| 16.00-16.30 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом, самообслуживание |

| | | |
|---|---|---|
| 16.30-17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности.<br>Вторая половина дня (24.16):<br>Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослу шивание аудио, рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие), музыкальные игры<br>Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом.<br>- Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 4-6 лет (старшая разновозрастная)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-10.00 | Занятия | Занятия (24.11-24.14):<br>Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак | Развитие аккуратности во время приема пищи |
| 10.10-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, инд.работа<br>Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.30-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Дневной сон | Чтение перед сном. |
| 15.30-16.00 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры |
| 16.00-16.30 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом |

| | | |
|---|---|---|
| 16.30-16.55 | Занятие | Занятия (24.11-24.14):<br>Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты |
| 16.55-17.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности.<br>Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19):<br>Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации.<br>Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л<br>Реализация Программы «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 17.30-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность<br>Уход домой | Прогулка (24.15):<br>Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения.<br>-Спокойные игры, общение с родителями |

3.6.2. Теплый период

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня для группы 2-4 года (младшая разновозрастная)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения, трудовые поручения (простые), инд.работа |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во время приема пищи |

| | | |
|---|---|---|
| 9.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд.работа<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-12.30 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 12.30-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание | Формирование навыков раздевания, тихие игры /чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой). |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 16.00-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность<br>Вторая половина дня (24.16):<br>Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослу шивание аудио, рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие), музыкальные игры<br>Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом.<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| до19.00 | уход домой | Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 4-6 лет (старшая разновозрастная)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |

| | | |
|---|---|---|
| 9.00-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение<br>Второй завтрак (10.15-10.30) | Прогулка (24.15):<br>Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, инд.работа<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.30-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание | Чтение перед сном.<br>Закаливающие процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом |
| 16.00-18.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей<br>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности.<br>Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19):<br>Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации.<br>Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л<br>Прогулка (24.15):<br>Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения.<br>Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| до19.00 | Уход домой | Спокойные игры, общение с родителями. |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### 3.7. Модель содержания КТП по возрастным группам

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21

Модель КТП младшая разновозрастная группа (2-4 года)
(продолжительность одного занятия 10 мин и 15 мин)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения/Формирование гражданственности и патриотизма | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | Математические представления | 1 | 36 |
| | Окружающий мир/Природа | 1 | 36 |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 36 |
| | Лепка/аппликация | 1 | 36 |
| | Музыкальная деятельность | 1 | 36 |
| Региональный компонент | Познавательное/ Речевое/ Художественно-эстетическое развитие | 1 | 36 |
| Физическое развитие | | 2 | 72 |
| Всего | | 10 | 360 |

Модель КТП старшая разновозрастная группа (4-6 лет)
(продолжительность одного занятия 20 мин и 25 мин)

Суммарная образовательная нагрузка в день для детей старшего дошкольного возраста не более 75 мин (при условии организации одного занятия после дневного сна)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения /Трудовое воспитание/ Формирование основ безопасного поведения | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | Математические представления | 2 | 72 |
| | Окружающий мир | 1 | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Природа | 1 | 36 |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи | 1 | 36 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 36 |
| | Лепка/аппликация | 1 | 36 |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 72 |
| Региональный компонент | Познавательное | 1 | 36 |
| | Речевое развитие | 1 | 36 |
| Физическое развитие | | 2 | 72 |
| Всего | | 15 | 540 |

## 3.8. Тематика недель

**Тематика недель**

| **Период изучения темы** | **Возрастные группы/тема недели** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Младшая разновозрастная** | | **Старшая разновозрастная** | |
| | ***Младшая 1*** | ***Младшая 2*** | ***Старшая 1*** | ***Старшая 2*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 01.09-04.09 | Мы приходим в детский сад | Игрушки | Части тела и лица | Ягоды |
| 07.09-11.09 | Волшебный мир игрушек | Овощи | Овощи | Плоды огорода |
| 14.09-18.09 | Домашние питомцы | Фрукты | Фрукты | Плоды сада |
| 21.09-25.09 | Детский сад-наш дом второй | Ягоды | Ягоды | Берегите лес |
| 28.09-02.10 | Дары осени | Ягоды | Ягоды | Берегите лес |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 05.10-09.10 | Мой город | Грибы | В лесу | Деревья и кусты |
| 12.10-16.10 | Домашние птицы | Осенние деревья | Городские птицы | Птицы осенью |
| 19.10-23.10 | Дикие животные | Осень | Перелетные и оседлые птицы | Разноцветная осень |
| 26.10-30.10 | Золотая осень | В лесу | Осень | Братья наши меньшие |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 02.11-06.11 | Неразлучные друзья-взрослые и дети | Одежда | Посуда | На кухне |
| 09.11-13.11 | Поздняя осень | Мебель | Продукты питания | В комнате |
| 16.11-20.11 | Интересное рядом | Посуда | Мебель | Мой гардероб |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23.11-27.11 | Мамы разные нужны, мамы всякие важны… | Продукты питания | Одежда | профессии |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 30.11-04.12 | Одежда и обувь | В гостях у сказки | Транспорт | Зоопарк |
| 07.12-11.12 | Маленькие защитники: как каждый может стать героем | Зима | Зима | Театр |
| 14.12-18.12 | Пришла зима | Зимние забавы | Зимние забавы | Готовимся к празднику |
| 21.12-25.12 | Елочка-красавица детям очень нравится! | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новый год |
| 28.12-31.12 | Новый год стучится в дверь | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новый год |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 11.01-15.01 | Праздник-это весело! | Домашние животные | Домашние птицы | Белоснежная зима |
| 18.01-22.01 | Маленькие исследователи | Дикие животные | Домашние животные | Дикие животные |
| 25.01-29.01 | В январе, в январе… | Рыбы | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 01.02-05.02 | Домашние помощники (предметы быта) | Моя семья | Мой дом | Мой дом |
| 08.02-12.02 | Маленькие мастера: инструменты вокруг нас! | Мой дом | Мой город | Мой город |
| 15.02-19.02 | Транспорт | День защитника Отечества | День защитника Отечества | Родная армия |
| 22.02-26.02 | Поздравляем папу | Транспорт | Профессии | Транспорт |
| **МАРТ** | | | | |
| 01.03-05.03 | Поздравляем маму | Профессии | Моя семья | Моя семья |
| 08.03-12.03 | К нам весна шагает | Праздник мам | Праздник мам | Женский праздник |
| 15.03-19.03 | Занятия членов семьи | Комнатные растения | Комнатные растения | Мои друзья |
| 22.03-26.03 | Моя малая родина | Весна | Живой уголок | Мое тело |
| 29.03-02.04 | Мы идем в кукольный театр | Весна | Живой уголок | Мое тело |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 05.04-09.04 | Я расту. Я здоровье берегу | Домашние птицы | Зоопарк | Комнатные растения |
| 12.04-16.04 | Дружба и мир: наши лучшие друзья | Дикие птицы | Космос | Космос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19.04-23.04 | День чеченского языка | День чеченского языка | День чеченского языка | День чеченского языка |
| 26.04-30.04 | Перелетные птицы | Растения | Весна | Весна-красна |
| **МАЙ** | | | | |
| 03.05-07.05 | Деревья и кустарники Папа, мама, я-дружная | В огороде и в саду | Игрушки | Игрушки |
| 10.05-14.05 | семья | День рождения | День рождения | День Победы |
| 17.05-21.05 | Искусство вокруг нас | Насекомые | Насекомые | Насекомые |
| 24.05-31.05 | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ИЮНЬ** | | | | |
| 01.06-05.06 | Здравствуй лето. | Здравствуй лето. | Здравствуй лето. | Здравствуй лето. |
| 07.06-11.06 | Моя страна, мой дом родной | Моя страна, мой дом родной | Моя страна, мой дом родной | Моя страна, мой дом родной |
| 14.06-18.06 | Дружба крепкая | Дружба крепкая | Дружба | Тайны летнего луга |
| 21.06-30.06 | Детская лаборатория | Мы исследователи | Волшебница вода | Волшебница вода |
| **АВГУСТ** | | | | |
| 02.08-06.08 | Неделя спорта | Неделя спорта | Неделя спорта | Неделя спорта |
| 09.08-13.08 | Неделя сказок | Неделя сказок | Неделя сказок | Неделя сказок |
| 16.08-20.08 | Мы уже большие | Маленькие помощники | Маленькие помощники | Помощники |
| 23.08-31.08 | До свидания, лето. | До свидания, лето. | До свидания, лето. | До свидания, лето. |

## 3.9. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2026/2027 учебном году, дополнен спецификой региона.

Календарный план отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания.

| **Событие** | **Дата проведения** | **Направления воспитания** | **Форма работы** | **Возраст воспитанников** |
|---|---|---|---|---|
| День знаний | 01.09 | Социальное, познавательное/ Физкультурное и оздоровительное | Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу | 2-6<br><br>4 -6 |
| 06 сентября День Чеченской Республики | 04.09 | Патриотическое /Социальное | Тематические беседы, презентация «История малой родины-моя история» | 4-6 |
| 20 сентября День чеченской женщины | 18.09 | Социальное/ Духовно-нравственное | Тематическое мероприятие, организация культурных практик в режиме дня | 4-6 |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | 25.09 | Социальное/ Трудовое | Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/kem-ya-stanu/ | 2-6 |
| 18 октября День отца в России | 16.10 | Социальное/ Физическое и оздоровительное | Выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/mamy-i-papy/ | 2-6 |
| Осенины | 27.10-30.10 | Познавательное/ Эстетическое | Утренник, выставка творческих работ | 2-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 ноября<br>День народного единства | 03.11 | Патриотическое/<br>Социальное | Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ (https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitatel/narody-rossii/) | 2-6 |
| 12 декабря<br>День Конституции Российской Федерации | 11.12 | Познавательное | Беседа | 4-6 |
| Новый год у ворот | 22.12-30.12 | Социальное | Праздник | 2-6 |
| Начало месяца Рамадан | 08.02 | Социальное/<br>Духовно-нравственное | Беседа | 4-6 |
| 21 февраля<br>Международный день родного языка | 20.02 | Социальное/<br>Познавательное | См. пособие «Воспитателю о воспитании» | 4-6 |
| 23 февраля<br>День защитника Отечества | 19.02 | Патриотическое/<br>Социальное/<br>Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг, выставка рисунков,<br>тематическая беседа | 4-6 |
| Международный женский день<br>8 марта | 02.03-05.03 | Социальное/<br>Эстетическое | Утренник, игровое мероприятие, фотовыставка, выставка рисунков | 2-6 |
| **Ураза-Байрам** | 08.03 | Социальное/<br>Духовно-нравственное | Беседа, праздничные мероприятия | 4-6 |
| 23 марта<br>День конституции ЧР | 22.03 | Патриотическое | Тематические беседы | 4-6 |
| 16 апреля<br>День мира в ЧР | 15.04 | Социальное/<br>Патриотическое | Патриотическая акция<br>«Голубь мира» | 4-6 |
| День Земли | 22.04 | Познавательное | Презентация, беседа, выставка рисунков | 2-7 |
| 25 апреля<br>День чеченского языка | 23.04 | Познавательное/<br>Социальное | Беседа, утренник | 4-6 |
| 1 мая<br>Праздник весны и труда | 30.04 | Трудовое/<br>Социальное | Беседа, весенний «субботник» https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/selskoe-hozyaystvo/ | 2-6 |
| 9 мая<br>День Победы | 07.05 | Патриотическое/<br>Духовно-нравственное | Праздник, выставка рисунков https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-pobedy/ | 4-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Курбан-Байрам | 14.05 | Социальное/ Духовно-нравственное | Беседа | 4-6 |
| Выпуск детей в школу | 28.05 | Социальное | Выпускной утренник | 4-6 |
| День защиты детей | 01.06 | Физическое и оздоровительное /Социальное | Спортивный досуг, выставка рисунков, игровое мероприятие | 2-6 |
| Международный день сказок | 07.06 | Социальное/ Духовно-нравственное | Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа https//добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/skazki/ | 3-6 |
| 12 июня День России | 11.06 | Патриотическое/ Духовно-нравственное/ Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб | 4-6 |
| День светофора | 05.08 | Социальное | Тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа | 5-6 |
| День физкультурника | 12.08 | Физическое и оздоровительное | https//добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/letnie-vidy-sporta/ | 3-6 |
| 22 августа День Государственного флага РФ | 20.08 | Патриотическое | Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа | 5-6 |
| 76- летие со дня рождения первого президента ЧР А-Х.Кадырова | 23.08 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Тематическое мероприятие | 5-6 |
| До свидания, лето | 31 | Физическое и оздоровительное | Развлечение, выставка творческих работ | 2-6 |

**5. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022.

Программа реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, не менее 60 % от общего объема Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

ДОУ посещают дети от 2-х лет до прекращения образовательных отношений; всего функционируют 4 группы: младшие разновозрастные группы (от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет), старшие разновозрастные группы (от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет).

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| | | |
|---|---|---|
| **Диагностико-аналитическо** | **Просветительское** | **Консультаци-онное** |

| | | |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>-планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства<br>Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:<br>1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.<br>2.Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.<br>3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.<br>4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.<br>5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.<br>6.Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>-способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образователь-ном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| **ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| Информирование родителей | -Опросы, анкетирование, интервью;<br>- Педагогические беседы;<br>- Дни (недели) открытых дверей;<br>- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | -Родительские собрания;<br>- Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки;<br>- Сайт ДОУ, соцсети;<br>- Фотографии, выставки детских и совместных работ. |
| Просвещение родителей | -Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания;<br>- Выявление потребностей в тематике консультаций. | -Семинары-практикумы;<br>- Консультации (индивидуальные и групповые);<br>- Мастер-классы, практикумы;<br>- Тематические видеоролики и Аудиозаписи. |
| Ответственное и осознанное родительство | -Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка. | -Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»;<br>- Родительские встречи;<br>- Мастер-классы, деловые игры, практикумы. |
| Сотрудничество и установление партнёрских отношений | -Изучение семейного воспитательного потенциала;<br>- Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ. | -Родительские собрания;<br>- Участие родителей в мероприятиях ДОУ;<br>- Совместные досуги и праздники;<br>- Театрализованные постановки, спортивные состязания;<br>- Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках. |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | -Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ | - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках;<br>- Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий. |