МУ «УДУ Веденского муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 8 «Родничок» с. Хаттуни**

**(МБДОУ Детский сад № 8 «Родничок» с. Хаттуни)**

1. МУ «Веданан муниципальни кIоштан ШУУ»
2. **Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**№ 8 йолу Берийн беш «Родничок» Хоттане**

**(МБШДУ № 8 йолу берийн беш «Родничок» Хоттане)**

Педагогическая находка

«Развитие мелкой моторики»

Воспитатель младшей разновозрастной группы: Умарова П. А.

В детский сад я пришла младшим воспитателем и лишь со временем поняла, что детский сад — это моя жизнь, что мне мало роли младшего воспитателя. Мне хотелось стать для малышей самым близким другом, отдать им все свои знания и умения, показать, как красив и приветлив окружающий мир. Хотелось полностью посвятить себя детям. Именно тогда приняла решение поступать в техникум на дошкольное образование. И вот я воспитатель. Вы только представьте себе, какая прекрасная у меня профессия, я и «мама», и волшебник, и учитель, я – воспитатель детского сада!

Целью моей педагогической деятельности является достижение положительной динамики вразвитии мелкой моторики рук детей через использование разнообразных форм, методов и приемов. Как часто, работая младшим воспитателем, я слышала выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.

Значение мелкой моторики очень велико. Она напрямую связана с полноценным развитием речи. Почему? Наш мозг устроен так, что за определенные операции отвечают отдельные центры. Центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом и тесно взаимодействуют друг с другом. Развивая мелкую моторику руки, мы активизируем эти отделы мозга и соседние. А соседние, как раз, и отвечают за развитие речи. Таким образом, развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимозависимы. Мелкая моторика рук отвечает не только за речь, но и взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация в пространстве, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий: одеваться, держать ложку, карандаш, рисовать и писать, завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

Работу в данном направлении я начала с создания в группе уголка развития мелкой моторики. Задачами уголка являются формирование координации движений пальцев и кистей рук, работа речевых и мыслительных центров головного мозга, развитие памяти и связной речи, обогащение словарного запаса, улучшение произношения звуков, развитие творческих способностей.

Уголок мелкой моторики представляет собой специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами место. Уголок постоянно пополняется играми, что сохраняет интерес у детей дошкольного возраста. Уголок расположен в свободном доступе для детей. Дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно выбирать игру, что вызывает у ребенка стремление к познанию нового, способствует умственному и личностному развитию.

 Что я использую в работе с детьми:

* Мячи и губки для самомассажа.
* Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Они оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие.
* Игры-шнуровки, которые развивают сенсомоторную координацию,мелкую моторику рук, пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант). В играх со шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки.
* Мозаики и пазлы – способствуют развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.
* Конструкторы и строительный материал способствуют интеллектуальному развитию детей, формированию способностей к техническому творчеству, развивают моторику рук, создают в воображении ребенка некие идеалы цветов и форм, а также вовлекают наглядно-образное мышление и память.
* Пирамидки помогают развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, различных форм и размеров, а также цветов.
* Игры с карандашами и фломастерами, изобразительная деятельность способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умению доводить работу до конца; формированию изобразительных умений и навыков. Рисование способствует развитию зрительно-двигательной координации, совершенствуется мелкая моторика кисти и пальцев рук.
* Лепка и аппликация развивают творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов и, кроме того, благотворно влияют на нервную систему.

Очень многие дидактические игры я изготавливаю своими руками из подручных средств. В этом, конечно же, мне помогают родители воспитанников, так как они знают о важности развития мелкой моторики у дошкольников. С родителями были проведены собрания на эту тему, а также консультации, индивидуальные и групповые.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, очень много. При желании можно придумывать их бесконечное количество. Но главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из пластилина и т.д. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка. Еще В.А. Сухомлинский отметил, что ум ребёнка находится на кончиках его пальцев.

